

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (Гольцева О.В.)
протокол от _____ 20__ г № _____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (Сидоров В.Ю.)
приказ № _____ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант

на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с

согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение русского языка отводится 405 часов: в 1 классе – 99 часа (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе:

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе:

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Добукварный (пропедевтический) период	14	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Итого по разделу	14	0		
	Раздел 2. Обучение грамоте (букварный период)	85	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Итого по разделу	85	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Повторение.	7	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 2. Звуки и буквы.	45	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 3. Слово.	30	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 4. Предложение.	10	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Раздел 5. Повторение.	10	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	5	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	11	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Звуки и буквы	39	2		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Слово. Названия предметов	34	3		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Предложение	12	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Повторение	6			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Звуки и буквы	42	5		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Слово	32	3		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Предложение	11	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Повторение	9			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	1			01.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1			04.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1			06.09.2023	
4	Предложение и его схема. Количество слов в предложении.	1			08.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Составление предложений с данным словом. Контрольное списывание.	1			11.09.2023	
6	Распространение предложений. Работа с условно - графической схемой предложения.	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Составление предложений с данным словом.	1			15.09.2023	
8	Проверочная работа по теме: «Повторение. Слово. Предложение». Списывание	1	1		18.09.2023	

	текста.					
9	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1			20.09.2023	
10	Согласные звуки и буквы.	1			22.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1			25.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			27.09.2023	
13	Звуки и буквы. Контрольное списывание.	1			29.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Знакомство со знаком ударения. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1			02.10.2023	
15	Выделение ударного гласного в слове	1			04.10.2023	
16	Ударение. Повторение.	1			06.10.2023	
17	Деление слов на слоги.	1			09.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1			11.10.2023	
19	Деление слов со звуками и - й на слоги.	1			13.10.2023	
20	Перенос слов по слогам.	1			16.10.2023	Учи.ру

	Картинный диктант.					https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Парные звонкие и глухие согласные.	1			18.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Различие звонких и глухих согласных б - п.	1			20.10.2023	
23	Различие звонких и глухих согласных в - ф.	1			23.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Работа над ошибками. Различие звонких и глухих согласных г - к.	1			25.10.2023	
25	Различение д – т.	1			27.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Различение ж - ш.	1			08.11.2023	
27	Различение з – с	1			10.11.2023	
28	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1			13.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1			15.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Шипящие согласные.	1			17.11.2023	
31	Свистящие согласные	1			20.11.2023	
32	Различие шипящих и свистящих согласных.	1			22.11.2023	

33	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» с грамматическим заданием.	1	1		24.11.2023	
34	Работа над ошибками.	1			27.11.2023	
35	Буква Е в начале слова или слога.	1			29.11.2023	
36	Буква Ё в начале слова или слога.	1			01.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Буква Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1			04.12.2023	
38	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1			06.12.2023	
39	Буква Я в начале слова или слога.	1			08.12.2023	
40	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1			11.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.	1			13.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных.	1			15.12.2023	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1			18.12.2023	
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1			20.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

45	Гласная Е после мягких согласных.	1			22.12.2023	
46	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			25.12.2023	
47	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1			27.12.2023	
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			29.12.2023	
49	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1				
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1				
52	Различие слов с твердым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.	1				
53	Предмет и его название.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1				
55	Названия частей предмета.	1				
56	Различие сходных предметов и их названий.	1				

57	Контрольная работа по теме: « Слово».	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1				
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1				
61	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1				
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1				
63	Большая буква в именах людей.	1				
64	Большая буква в именах людей и фамилиях.	1				
65	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1				
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».	1	1			
68	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1				
69	Названия действий, отвечающие на	1				

	вопрос что делают?					
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1				
71	Подбор названий действий к названиям предметов.	1				
72	Различение названия действий по вопросам. Картинный диктант.	1				
73	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Названия действий. Контрольное списывание.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Предлог как отдельное слово.	1				
76	Употребление предлогов в предложении.	1				
77	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1				
78	Выделение «трудной» гласной в словах.	1				
79	Написание гласных в словах - родственниках.	1				
80	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				
83	Выделение предложения из текста.	1				

84	Правила записи предложения.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Предложение и его схема.	1				
87	Различение набора слов и предложения.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Порядок слов в предложении.	1				
89	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1				
90	Составление предложений по предметной картинке.	1				
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
92	Предложения - вопросы и предложения – ответы. Письмо по памяти.	1				
93	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
94	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1				
96	Мягкий знак на конце слов.	1				
97	Мягкий знак на конце слов. Контрольное списывание.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Работа над ошибками.	1				

99	Названия предметов. Контрольное списывание.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Названия действий. Картинный диктант.	1				
101	Предложение. Правила записи предложений. Письмо по памяти.	1				
102	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			01.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Выделение предложения из текста	1			04.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Предложение и его схема	1			06.09.2023	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			08.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Завершение начатого предложения	1			11.09.2023	
6	Различение набора слов и предложения	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1			15.09.2023	
8	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	1		18.09.2023	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1			20.09.2023	
10	Знакомство с алфавитом	1				Учи.ру

					22.09.2023	https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Звуки гласные и согласные	1			25.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Ударение в словах	1			27.09.2023	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1			29.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1			02.10.2023	
15	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1			04.10.2023	
16	Деление слов на слоги.	1			06.10.2023	
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			09.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			11.10.2023	
19	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1	1		13.10.2023	
20	Перенос части слова при письме.	1			16.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Перенос части слова при письме.	1			18.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1			20.10.2023	

23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			23.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			25.10.2023	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	1			27.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			08.11.2023	
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			10.11.2023	
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			13.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1			15.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			17.11.2023	
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			20.11.2023	
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1			22.11.2023	
33	Написание ЧА – ЩА в словах.	1			24.11.2023	
34	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1			27.11.2023	

35	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			29.11.2023	
36	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1			01.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			04.12.2023	
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			06.12.2023	
39	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1			08.12.2023	
40	Различение Д – Т, Г – К.	1			11.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Различение Ж – Ш, З – С.	1			13.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			15.12.2023	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			18.12.2023	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			20.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	1		22.12.2023	

	слова».					
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			25.12.2023	
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			27.12.2023	
48	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».	1			29.12.2023	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1				
50	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1				
52	Выделение названий предмета из предложений.	1				
53	Выделение названий предметов из предложений.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1				
55	Большая буква в именах,	1				

	отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.					
56	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				
57	Контрольное списывание на тему «Название действий».	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	1				
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1				
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1				
62	Постановка вопросов к названиям действий.	1				
63	Подбор названий действий к	1				

	названиям предметов по вопросам.					
64	Картинный диктант по теме «Название действий».	1				
65	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
66	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1				
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				
72	Списывание по теме «Название предметов».	1				
73	Название предметов, действий и признаков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Название предметов, действий и признаков.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1				
76	Предлоги К, ПО со словами.	1				

77	Предлог ОТ со словами.	1				
78	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	1			
79	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1				
80	Предлог О со словами.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Картинный диктант по теме «Предлоги».	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1				
83	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1				
84	Предложение законченное и незаконченное.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Предложение законченное и незаконченное.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Распространённое предложение.	1				
87	Контрольное списывание на тему «Предложение».	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Распространённое предложение.	1				
89	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1				
90	Порядок слов в предложении.	1				
91	Составление предложений.	1				
92	Составление предложений.	1				
93	Промежуточная аттестация.	1	1			

	Итоговая контрольная работа.					
94	Слово. Правила правописания в слове.	1				
95	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1				
96	Название действий.	1				
97	Картинный диктант по теме «Повторение».	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Работа над ошибками.	1				
99	Предложение.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Списывание по теме «Повторение».	1				
101	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
102	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019. – 88 с.: ил.

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.: ил.

3. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019. – 88 с.: ил.

4. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019. - 177 с. : ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]